

## LABORATORIO DE CIENCIAS SOCIALES

### ETAPA NO. 1: IMPORTANCIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

ELEMENTO DE COMPETENCIA: Conoce la importancia de las Ciencias Sociales como instrumento de análisis e interpretación de la realidad social.

I: Identifica la respuesta correcta de cada cuestionamiento.

1.- Se le considera el padre de la geografía moderna:

A) Herodoto B) Platón C) Emmanuel D´Martone D) Ptolomeo

2.- La formación de océanos, continentes, montañas, bosques, mares, ríos, la distribución de la flora y fauna son:

A) Hecho geográfico B) Fenómeno geográfico C) Hecho histórico D) Fenómeno social

3.- Los sismos, erupción de volcanes, maremotos, la nieve, granizo, extinción de especies animales, son:

A) Hecho geográfico B) fenómeno geográfico C) Hecho histórico D) Fenómeno social

4.- Identifica en el siguiente ejemplo cual es el sentido de la Historia

“El asesinato del archiduque de Austria, Francisco Fernando, en Sarajevo, capital de Bosnia fue el pretexto para el estallido de la Primera Guerra Mundial a fines de junio de 1914.....las hostilidades termina en noviembre de 1918, con la rendición de Alemania.

A) Indagación B) Historia como hecho C) Narración D) Historia escrita o historiografía

5.- Identifica en el siguiente ejemplo cual es el sentido de la historia

“El 11 de septiembre del 2001 fe el ataque a las Torres Gemelas en Nueva York”

A) Indagación B) Historia como hecho C) Narración D) Historia escrita o historiografía

6.- Distingue en el siguiente párrafo(subrayado) el principio metodológico de la geografía que corresponda: “Tanto es así, que los pronósticos oficiales del Centro Nacional de Huracanes de Florida son muy conservadores, y no muestran cambios significativos en su intensidad dentro de los próximos 5 días, manteniendo a DORIAN como una tormenta tropical bastante débil. De los modelos meteorológicos disponibles para predecir el futuro de la tormenta tropical, ninguno de ellos muestra desarrollo significativo e, incluso, casi todos apuestan por su degradación a lo largo de sus recorridos.

A) Causalidad B) Correlación C) Evolución D) Extensión

7.- Modo de producción que se asentó en Europa, pero el golpe definitivo fue la Revolución Francesa en 1789, se sustenta en la propiedad privada de los medios de producción; lo que se produce es con fines mercantiles, dos clases fundamentales: el patrón y el proletariado, existe la libre competencia, ha pasado por diferentes periodos desde el mercantilismo hasta la globalización.

A) Esclavismo B) Capitalismo C) Socialismo D) Comunidad Primitiva

8.- Los inventos y descubrimientos fueron mejorados, alcanzando s mayor esplendor en la época clásica de Grecia y Roma, hay dos clases sociales: amo y esclavo.

A) Esclavismo B) Capitalismo C) Socialismo D) Feudalismo

9.- Sistema político-económico que se puso en práctica en Rusia como consecuencia de su Revolución en 1917 encabezada por Lenin, sus característica son: los medios de producción son propiedad del Estado, la explotación agropecuaria se realiza por medio de cooperativas,

A) Comunidad Primitiva B) Esclavismo C) Socialismo D) Feudalismo

10.- En este modo de producción, el desarrollo de las fuerzas productivas eran muy incipientes, no existía la propiedad privada, todo era para todos.

A) Comunidad Primitiva B) Esclavismo C) Socialismo D) Feudalismo

11.- Modo de producción que se inicia en Europa a partir del siglo V y termina a finales del siglo XVIII con la Revolución Francesa, su economía estuvo basada fundamentalmente en la agricultura, dos clases: señor feudal y el siervo

A) Esclavismo B) Capitalismo C) Socialismo D) Feudalismo

II Relaciona las siguientes columnas

12.- Comprenden las denominadas “servicios” como el comercio, turismo, educación, medios de comunicación entre otros.

13.- Actividades que se basan en la explotación directa de los productos de la naturaleza. Se obtienen materias primas sin darles ningún tratamiento.

14.- Se caracterizan por un proceso mediante el cual el hombre transforma las materias primas en productos transformados en satisfactores de necesidades

15.- Ciencia que estudia lo concerniente a la producción y distribución y consumo de bienes para satisfacer necesidades humanas.

A) Actividades primarias.

B) Actividades secundarias.

C) Actividades terciarias.

D) Economía

a)B,A,C,D

b)C,A,B,D,

c)A,B,D,C

d)D,C,A,B

## ETAPA II: LAS GRANDES REVOLUCIONES

ELEMENTO DE COMPETENCIA: El estudiante identifica las principales ideas filosóficas y económicas que transformaron el mundo de los siglos XVII Y XVIII y sus consecuencias, interpretando su realidad social a partir de estos sucesos.

III. Identifica las siguientes corrientes socialistas y económicas.

16.- Se les llamó así debido a su excesiva Idealización de la bondad humana, su fe ciega en la posibilidad de erradicar el egoísmo y su propuesta de construir un mundo en un lugar inexistente

17.- Una de las propuestas de esta corriente que la nueva clase revolucionaria, el proletariado, misión es derrotar a la burguesía, hacerse cargo del Estado, controlar el aparato productivo.

18.- Significa falta de gobierno o negación del gobierno, su propuesta es la desaparición del Estado, el ejército y la iglesia por considerarlas instituciones represivas que inhiben el desarrollo libre de las sociedades.

19.- Esta corriente establecía como finalidad esencial de la vida económica la adquisición de oro y plata para la acuñación de moneda.

a)A,B,C,D    b)D,B,C,A    c)C,B,A,D    d)D,A,C,B

- A) Anarquismo.
- B) Socialismo científico (marxismo).
- C) Utopismo.
- D) Mercantilismo.

IV.- Responde correctamente a los siguientes cuestionamientos.

20.- Ordena en forma cronológica los siguientes acontecimientos: Fases de la Revolución Francesa

- A) Asamblea Constituyente, Asamblea Legislativa, Convención Nacional, El Directorio
- B) El Directorio, convención Nacional, Asamblea Constituyente, Asamblea Legislativa
- C) La Convención Nacional, Asamblea Constituyente, El Directorio, Asamblea Legislativa
- D) Asamblea Legislativa, El Directorio, Convención Nacional, Asamblea Constituyente.

21.- Ley aprobada por el parlamento inglés y que tenía por objeto acelerar la libertad de quienes hubieran sido encarcelados por crímenes o supuestas causas criminales y probó ser una medida drástica contra los arrestos injustos y arbitrarios.

- A) Declaración de Derechos
- B) Acta Unión
- C) Acta Habeas Corpus
- D) Despotismo

V. Identifica los personajes de los siguientes inventos

A)Máquina de vapor B)Telégrafo B)Teléfono C)La radio D)Locomotora A)Barco de Vapor

- ( ) 22.- Samuel Morse
- ( ) 23.- Robert Fulton
- ( ) 24.- Alexander G. Bell
- ( ) 25.- James Watt
- ( ) 26.- George Stephenson
- ( ) 27.- Guillermo Marconi.

VI.-Identifica las posturas o escuelas económicas

A) Fisiocracia B)Liberalismo C)Mercantilismo

- ( ) 28.- Identifica la escuela económica cuyo principio se basaba en la idea de que la riqueza de las naciones tendría que sustentarse en la tierra y su producción y cuyos representantes fueron Quesnay y Gournay.
- ( ) 29.- Identifica la escuela económica, su representante es Adam Smith, los principios de esta postura entre otros son: afirmaba que la oferta y demanda eran las que automáticamente establecían el equilibrio económico; sostenían además el principio de que se otorgara libertad y garantías a la iniciativa privada y que el estado no interviniera en los asuntos económicos, solo fuera vigilante
- ( ) 30.- Escuela económica que consideraba que lo más importante para la riqueza de un país debía ser la cantidad de metales preciosos con los que contara.

VII.- Responde correctamente a los siguientes cuestionamientos.

31.- Ley aprobada por el parlamento inglés y que tenía por objeto acelerar la libertad de quienes hubieran sido encarcelados por crímenes o supuestas causas criminales y probó ser una medida drástica contra los arrestos injustos y arbitrarios.

A) Declaración de Derechos B) Acta Unión C) Acta Habeas Corpus D) Despotismo

32.- Ordena en forma cronológica los siguientes acontecimientos: Fases de la Revolución Francesa

- A) Asamblea Constituyente, Asamblea Legislativa, Convención Nacional, El Directorio
- B) El Directorio, convención Nacional, Asamblea Constituyente, Asamblea Legislativa
- C) La Convención Nacional, Asamblea Constituyente, El Directorio, Asamblea Legislativa
- D) Asamblea Legislativa, El Directorio, Convención Nacional, Asamblea Constituyente.

Relaciona e identifica los personajes filósofos, economistas y socialistas

33-.- Personaje que escribió las Cartas Persas y el Espíritu de las Leyes, expuso y criticó las formas de gobierno centralizado, consideraba que las funciones esenciales del gobierno debían separarse; en legislar, ejecutar y juzgar:

34.- Fue el crítico más implacable de la monarquía absolutista y el más grande opositor de la estructura tradicional de Europa; era partidario de la monarquía, pero limitada por los derechos de los ciudadanos esclarecida por las luces de la razón y fecundada por una amplia tolerancia religiosa.

35.- Personaje de la ilustración cuyas obras son Emilio y el Contrato Social, y sostenía como principio que en el estado de naturaleza, los hombres disfrutaban de iguales derechos y vivían en plena libertad y que estos pasaron del estado de naturaleza al de sociedad por medio de un acuerdo llamado el contrato Social.

36.- Considerado el padre de la moderna economía política, para él la única fuente de riqueza era el trabajo, que debía realizarse con absoluta y total libertad.

a) C,B,A,D    b) A,B,C,D    c) C,B,D,A    d) B,D,A,C

**A) Carlos de  
Secondat,  
Barón de  
Montesquieu.**

**B) Francois  
Marie  
Voltaire.**

**C) Juan Jacobo  
Rosseau.**

**D) Adam Smith**